

Schoolplan Prinses Margrietschool



Prinses Margrietschool

Versiedatum 24.04.2026



Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	PCBO Rotterdam	4
2.1	Context van PCBO Rotterdam-Zuid.....	4
2.2	Onze maatschappelijke opdracht: gelijke kansen waarmaken.....	4
2.3	Onze missie: betekenisvol onderwijs voor ieder kind	5
2.4	Het PCBO-koerskompas 2026-2030.....	5
2.5	De kernwaarden van PCBO.....	6
3	De Koers van basisschool Prinses Margrietschool	7
3.1	De school in haar omgeving	7
3.2	Het visie-vierluik.....	10
3.3	Reflectie op de afgelopen periode.....	11
3.4	Ambities voor de komende vier jaar.....	14
3.5	Vierjarenplan (backwards mapping).....	16
4.	Onderwijskundig beleid van de Prinses Margrietschool	20
4.1	Krijgen de leerlingen goed les?	20
4.2	Leren de leerlingen genoeg?.....	21
4.3	Is het veilig op school?	24
4.4	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.....	25
5.	Overige beleidsterreinen van de Prinses Margrietschool	27
6.	Sponsorbeleid.....	29
	Bijlage 1: Matrix kwaliteitskader	30





1. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleidsplan van de Prinses Margrietschool vanaf augustus 2026 tot en met juli 2030. Het bevat een beschrijving van ons onderwijs waar we in de komende jaren naar toe werken en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Het start met de missie, visie en strategische doelen van onze stichting – PCBO Rotterdam – en vormt een doorgaande lijn tussen het stichtingsbrede Koersplan en ons schooleigen beleid.

Het plan verenigt alle inzichten tot kernachtige formuleringen. Net zoals we onze kinderen niet alles voorschrijven en juist helpen om hun zelfbewustzijn, kennis, kunde en talenten te ontwikkelen, schrijft dit beleidsplan ook niet alles voor. Het vormt het kader voor onze identiteit, bestemming en betekenis in de komende jaren. Het geeft reflectie, richting en ruimte om samen resultaten te maken. Het is een levende gids tijdens onze reis naar meesterlijk onderwijs. Een verhaal dat nooit uit is en eindeloos doorgaat.

Dit schoolplan is tot stand gekomen door inbreng van teamleden, ouders en kinderen en met input van het bestuur. We hebben met elkaar de missie en visie uitgewerkt naar ambities en doelen voor de komende jaren. Dit heeft geresulteerd in een ambitieus plan dat we jaarlijks door evaluatie en bijstelling actueel houden. Het bestuur heeft het schoolplan vastgesteld en het is ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Goed onderwijs, dat maken we samen. Ik dank allen die hebben bijgedragen aan de totstandkoming van dit beleidsplan en aan de toekomstige uitvoering ervan.

Arthur Verloop
Directeur Prinses Margrietschool

Augustus 2026



2. PCBO Rotterdam

2.1 Context van PCBO Rotterdam-Zuid

PCBO Rotterdam-Zuid verzorgt onderwijs voor ruim 7.400 kinderen op 28 basisscholen en 12 peutergroepen. Daarnaast is PCBO, samen met RVKO, initiatiefnemer van stichting ICBO, een samenwerkingsconstructie, waarbinnen één interconfessionele basisschool valt.

Vanuit een protestants-christelijke inspiratie, die verder reikt dan de grenzen van cultuur en levensbeschouwing, bieden we leerlingen en medewerkers een omgeving waarin zij kunnen groeien, leren en zich ontwikkelen. Vrijwel al onze scholen staan in Rotterdam-Zuid en werken in nauwe verbinding met hun omgeving en wijkpartners.

2.2 Onze maatschappelijke opdracht: gelijke kansen waarmaken

Rotterdam-Zuid is een kleurrijk stadsdeel met inwoners met veel verschillende culturen en leefwerelden. Kinderen groeien hier op in gezinnen die van elkaar verschillen in taal, achtergrond en mogelijkheden. Die diversiteit is een kracht én vraagt om extra aandacht voor gelijke kansen en goede ondersteuning. Voor veel kinderen en ouders is de school een vertrouwde plek in de wijk. Een plek waar kinderen zich gezien voelen, zich ontwikkelen en leren samenleven met anderen.

Het onderwijs dat wij bieden heeft een duidelijke maatschappelijke opdracht: alle kinderen de kans bieden zich te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor hun toekomst. Dat vraagt om onderwijs van hoge kwaliteit én om rechtvaardigheid in kansen. Wij geloven dat ieder kind kan leren en ontwikkelen, ook wanneer startpositie of leertempo verschillen.

Gelijke kansen realiseren betekent dat we verschillen tussen kinderen zien als kans om van elkaar te leren en samen te werken. Dat nemen we serieus en daarop stemmen we onze begeleiding af, zodat ieder kind krijgt wat het nodig heeft om verder te komen. Kinderen met vergelijkbare mogelijkheden bieden we gelijke perspectieven, onder andere bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen, ongeacht achtergrond en werken nauw samen met ouders en partners, omdat kansengelijkheid ontstaat in een gedeelde ondersteuning rondom het kind.

We richten ons op een sterk basisniveau in lezen, taal, rekenen en brede vorming, zodat kinderen uitstromen als zelfstandige, veerkrachtige en betrokken deelnemers aan de samenleving. Dat begint in de klas, waar deskundige leraren met hoge verwachtingen, effectieve instructie en gerichte feedback werken aan onderwijs dat zichtbaar effect heeft.

Kansengelijkheid vraagt om vakmanschap, samenwerking en een lerende cultuur waarin teams hun onderwijs blijven versterken op basis van inzichten in wat werkt. Sterk leiderschap zorgt daarbij voor focus, richting en het borgen van kwaliteit.

Vanuit vertrouwen en verbinding nemen we samen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs en de kansen die dit biedt aan ieder kind op Rotterdam-Zuid. PCBO biedt duidelijke kaders, professionele ruimte en gerichte ondersteuning, zodat scholen met vertrouwen kunnen werken aan onderwijs waarin gelijke kansen de norm zijn. Daarmee verbinden we onze maatschappelijke opdracht met onze visie op leren: ieder kind heeft recht op goed onderwijs



2.3 Onze missie: betekenisvol onderwijs voor ieder kind

Bij PCBO leveren we een betekenisvolle bijdrage aan de brede ontwikkeling van kinderen in Rotterdam. Kennisoverdracht vormt daarbij het fundament: wat kinderen weten, bepaalt wat ze kunnen leren, begrijpen, bevragen en creëren. Daarom liggen taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie aan de basis van onze onderwijspraktijk; vaardigheden ontwikkelen zich vanuit dat kennisfundament.

Onderwijs is echter meer dan kennis alleen. Samen met partners bieden we ruimte voor brede vorming: kinderen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Via een rijk leerklimaat, onder andere met Dagprogrammering en aanvullende ondersteuning waar dat nodig is, stimuleren we ontwikkeling in de volle breedte.

Daarmee ondersteunen we ontwikkeling van kennis, maatschappelijke inbedding én persoonlijke vorming: kinderen maken niet alleen kennis met de wereld, maar leren ook wie zij zelf kunnen zijn in die wereld. We besteden daarbij expliciet aandacht aan burgerschap: leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen, verschillen begrijpen en actief bijdragen aan de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Onze professionals hebben hierin een cruciale rol. Met vakmanschap, hoge verwachtingen en een diepgaande betrokkenheid creëren zij dagelijks een omgeving waarin ieder kind kan leren en groeien.

2.4 Het PCBO-koerskompas 2026-2030

Onze koers voor 2026–2030 geeft richting aan hoe wij als organisatie werken aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs voor iedere leerling van PCBO. Deze koers vormt de schakel tussen onze missie en de strategische ambities in hoofdstuk 7. We kiezen voor een samenhangende beweging op vier domeinen die elkaar versterken en die gezamenlijk bijdragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Deze koers is leidend voor de verdere uitwerking in het uitvoeringsplan en in de schoolplannen.

Ambities	Waar staan we voor?	Wat betekent dit in de praktijk?
<i>Sterke basis in de klas</i>	Effectief, kennisrijk en stabiel onderwijs voor ieder kind	Heldere standaarden, hoge verwachtingen, bewezen didactiek, sterk pedagogisch handelen volgens vastgestelde indicatoren, samenhang in leergebied en leerlijnen
<i>Professionele kracht en lerende teams</i>	Sterke professionals maken het verschil	Vakmanschap, leiderschap, kennisdeling, leernetwerken, gezamenlijke verantwoordelijkheid
<i>Samen sterk in de wijk en samenleving</i>	Onderwijs in verbinding met ouders, partners en omgeving	Partnerschappen, aansluitende ketens, betekenisvolle context voor leren
<i>Organisatiekracht en betrouwbare ondersteuning</i>	Processen en ondersteuning zijn dienstbaar aan onderwijs	Heldere rollen, voorspelbare besluitvorming, toegankelijke expertise, cyclisch werken

Deze vier ambities vormen samen het uitgangspunt richting 2030. Ze geven richting, maar zijn geen uitwerking op zichzelf. In hoofdstuk 7 worden deze ambities vertaald naar strategische bewegingen en in het uitvoeringsplan naar concrete afspraken en stappen.



Eén koers, vele scholen

PCBO vormt één organisatie met een gezamenlijke opdracht en duidelijke koers, maar met scholen die elk opereren in hun eigen wijk en context. Binnen deze koers maken scholen keuzes die passen bij hun leerlingen, hun teams en hun omgeving. Zo werken we samen aan duurzame kwaliteit en kansrijk onderwijs voor alle leerlingen— vandaag, morgen en in 2030.

2.5 De kernwaarden van PCBO

Om koers te houden in een complexe omgeving hebben we waarden nodig die richting geven aan ons dagelijks handelen. Onze kernwaarden vormen het morele kompas van PCBO. Ze zijn geworteld in onze christelijke inspiratie, die ons uitnodigt tot zorg voor elkaar, rechtvaardigheid en het blijven zoeken naar het goede. Vanuit die grondhouding staan we open voor overbrugging van traditionele grenzen en bieden we ruimte aan diversiteit in overtuigingen.

Wij werken vanuit gastvrijheid, tolerantie en waardering: alle kinderen zijn welkom op onze scholen. We waarderen de diversiteit van onze kinderen en medewerkers. Deze open houding vormt het fundament voor een inclusieve gemeenschap waarin ieder kind en iedere medewerker tot zijn recht kan komen.

Vertrouwen: we geloven in de kracht en mogelijkheden van ieder mens. We beginnen met vertrouwen; in kinderen, collega's, ouders en onszelf. We geven ruimte en verantwoordelijkheid, zodat iedereen kan groeien, ook wanneer dat kwetsbaar voelt. Vertrouwen vormt de basis voor professionele ruimte, eigenaarschap en veiligheid. Zo bouwen we aan een cultuur van openheid, eerlijkheid en wederzijds respect.

Verbinding: onderwijs maken we samen. In verbondenheid zoeken we het goede, luisteren we met aandacht en staan we naast elkaar. We vormen een gemeenschap waarin iedereen telt en waar verschillen worden gewaardeerd. We geven actief ruimte aan diversiteit in achtergrond, taal, cultuur, geloof en gender. Verbinding betekent zorg voor elkaar én voor de wereld om ons heen; samen dragen we bij aan een sterke, inclusieve samenleving.

Vakmanschap: we werken met hart en ziel aan goed onderwijs. We nemen ons vak serieus en blijven leren, reflecteren en verbeteren. Vakmanschap vraagt om professionaliteit, samenwerking en ambitie, maar ook om aandacht voor balans en welzijn. Met liefde voor het kind en oog voor kwaliteit bouwen we samen aan sterk onderwijs op iedere school.

Verantwoordelijkheid: we nemen verantwoordelijkheid voor het onderwijs dat wij bieden, voor elkaar en voor de wereld waarin we leven. We handelen bewust en zorgvuldig, vanuit rechtvaardigheid en compassie. We maken keuzes die bijdragen aan gelijke kansen en een duurzame toekomst. Verantwoordelijkheid betekent dat we doen wat goed is; voor kinderen, voor onze gemeenschap en voor de stad.

Deze kernwaarden vormen het fundament onder onze koers voor 2026–2030. Ze geven richting aan hoe wij handelen, leren en samenwerken - in de klas, in de school en in de hele organisatie.



3 De Koers van basisschool Prinses Margrietschool

3.1 De school in haar omgeving

Onze wijk

Onze school staat in de wijk Sportdorp, een ruime, groene en sportieve wijk in Groot-IJsselmonde. De wijk heeft een sterk woonbuurtkarakter. De wijk kent een eenzijdige woningvoorraad, waarbij ongeveer 75% van de woningen tot het sociale segment behoort. Slechts een klein deel bestaat uit midden- en hogere segment woningen. Dit zorgt voor enige disbalans in de wijkopbouw. De wijk kent daarnaast een gemêleerde bevolkingsopbouw en een grote culture diversiteit.

In de directe omgeving bevinden zich meerdere basisscholen met een brede spreiding over het gebied. De wijk Groot-IJsselmonde telt circa 6-7 reguliere basisscholen, die gezamenlijk voorzien in een basisgeneratie van rond de 2800 kinderen (2024). De scholen zijn over het algemeen van gezonde omvang. Door onze ligging trekt de Prinses Margrietschool vooral leerlingen uit Sportdorp en Kreekhuzen. Andere scholen in de wijk bieden andere onderwijsconcepten, bijvoorbeeld Jenaplan onderwijs, unit onderwijs of reformatorisch onderwijs. Daarnaast staat er in de wijk ook een Islamitische basisschool. Onze positie in IJsselmonde-zuid is stevig qua leerlingaantal en jaarlijks maken we een kleine groei door.

De wijk biedt perspectief: er zijn ontwikkelingen rondom de Sportcampus, waar circa 800 nieuwe woningen gerealiseerd gaan worden, waaronder 150 eengezinswoningen. Daarnaast wordt de sociale woningvoorraad opgeknapt. Deze ontwikkelingen vergroten de aantrekkelijkheid van de wijk voor nieuwe gezinnen en stijgen de kansen op het aantrekken van een meer gemengde ouderpopulatie.

Leerlingpopulatie

Onze leerlingpopulatie laat zich over het algemeen karakteriseren als divers. Vanuit de NCO-rapportages weten we dat ongeveer 38% van onze leerlingen een Nederlandse achtergrond heeft. De schoolweging (35,65 - driejaarsgemiddelde) laat zien dat een aanzienlijk deel van de leerlingen mogelijk onderwijsachterstanden kan hebben. Dit hangt samen met sociaal-economische factoren, opleidingsniveau van ouders en verblijfsduur in Nederland. De populatie kent een groot aandeel gezinnen binnen het sociale segment, maar de wijk laat een positieve ontwikkeling zien, waarbij het opleidingsniveau van volwassenen stijgt en er een groeiende middengroep ontstaat. De culturele en talige diversiteit is groot, verschillende thuistalen en achtergronden komen samen binnen onze school. Dit vraagt om stevig taalonderwijs en een rijk aanbod waarin leerlingen veel en gevarieerd met taal in aanraking komen. We zien dat een groeiend deel van de kleuters extra ondersteuning nodig heeft op taal, zelfregulatie en werkhouding.

De kracht die we zien in deze populatie is:

- Betrokkenheid van ouders, gemotiveerd om hun kinderen kansen te bieden.
- Leerbereidheid van leerlingen, die elke dag met veel enthousiasme en een sterke wil om te leren naar onze school te komen.
- Diversiteit; dit biedt een rijk fundament voor burgerschap, wereldoriëntatie en sociale ontwikkeling.
- Veerkracht; zichtbaar in de manier waarop onze leerlingen en hun ouders omgaan met uiteenlopende uitdagingen en verschillen.



We zijn trots op de Prinses Margrietschool en de plek die wij onze leerlingen en ouders bieden. We zetten in op kansengelijkheid. Wij geloven dat ieder kind kan leren en creëren een rustige leeromgeving waarin kinderen zich goed kunnen concentreren. Sport en beweging wordt ingezet als middel om het leren te versterken. Een veilige, positieve sfeer is voor ons de standaard. We zijn immers een KiVa school: samen maken we er een fijne school van! Door duidelijke verwachtingen en een warme aanpak zorgen we voor een omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Kengetallen

Enkele kenmerken omtrent het leerlinggewicht en de leerlingaantallen per februari 2026: het leerlingaantal op 1 februari 2026 was 262 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over 13 groepen:

Groep	leerlingaantal
1/2A	26
1/2B	24
1/2C	21
3A	17
3B	14
4	24
5A	17
5B	16
6A	18
6B	19
7	25
8A	20
8B	21

Onze schoolweging bedraagt 35,65 (driejaarsgemiddelde) met een spreidingsgetal van 5,62. Deze cijfers benadrukken het belang van ons sterke taal- en zorgbeleid.

Huisvesting

Midden in het groen van park De Twee Heuvels, is onze school sinds oktober 2025 gehuisvest in een prachtig nieuw, ruim schoolgebouw. De school kenmerkt zich door de licht, ruimte en rust. Passend bij onze visie – samen sterk in onderwijs. Alle klassen zijn gesitueerd aan ruime hallen met nisjes als stilte werkplekken. Binnen de school hebben wij de beschikking tot overblijflokalen, een schoolbibliotheek, ouderkamer, een peuteropvang en een speellokaal waarbij de wand opengezet kan worden zodat er een grote ruimte ontstaat voor vieringen ed. Daarnaast beschikt onze school over meerdere kantoren en spreekkamers. In deze ruimtes werken onze IB-ers, directie en SMW-er maar ook de medewerker van het samenwerkingsverband. Ook is er een ruimte voor de kinderoefentherapeut. De verkeerssituatie rondom de school blijft een aandachtspunt; door het gebrek aan parkeerruimte blijft dit voor onveilige situaties zorgen. Door inzet van handhaving is hier verbetering te zien.



Ontwikkelingen binnen de context van de school

Dankzij de ruime opzet van ons nieuwe gebouw, is er genoeg ruimte om te groeien. Wanneer het schoolplein gerealiseerd is, verwachten we dat ons gebouw in samenwerking met onze sterke visie - Samen sterk in onderwijs - voor een groei in ons leerlingaantal zal zorgen.

De 3 pijlers van onze school zijn: sterk in onderwijs, goed gedrag is de norm en ontwikkelen door bewegen. Hierin werken we onder andere samen met onze maatschappelijke partner Feyenoord. Zij verzorgen bij ons de PauzeSport en het naschoolse aanbod. Gezonde voeding past hierbij en wordt dan ook veelvuldig gestimuleerd, bijvoorbeeld door de inzet van schoolfruit.

Net als veel andere scholen heeft onze school ook te maken met een leerkrachtentekort. Door de inzet van onze interne coach leiden wij geregeld in samenwerking met InHolland zelf leerkrachten op.



3.2 Het visie-vierluik

Onze koers hebben we uitgewerkt door middel van het visie-vierluik. Dit model (Kus de visie wakker, Van der Loo e.a.; 2007) helpt ons om in beknopte termen onze fundament en de koers te verwoorden. Dit vierluik bestaat uit:

onze **kernwaarden**: onze overtuigingen en principes, wat wij ten diepste belangrijk vinden en wat onze belangrijkste richting gevers zijn voor keuzes en handelingen;

onze **kernkwaliteiten**: Waar wij ontzettend goed in zijn, wat wij op onderscheidende wijze doen;

het **hogere doel**: onze missie, de waarden gedreven opdracht, waarom doen wij wat we doen? Wat een kind mist als het niet bij ons op school zit

het **gewaagde doel**: onze visie, ons perspectief, een uitdagend maar haalbaar resultaat voor de (nabije) toekomst.

<p>WAARDEN – wat vinden wij belangrijk?</p> <p>Sterk in onderwijs – ieder kind kan leren Rust en routine – een veilige, ordelijke basis voor leren. Hoge verwachtingen – vertrouwen in groei van iedereen Goed gedrag is de norm – samen maken we er een fijne school van! Ontwikkelen door bewegen – beweging versterkt het leren</p>	<p>HOGERE DOEL – waarom bestaan wij?</p> <p>Wij geven sterk, doelgericht onderwijs binnen een positief en veilig klimaat waarin goed gedrag de norm is. We creëren dagelijks een rustige leeromgeving, werken met duidelijke instructie en heldere doelen en bouwen samen met ouders aan een stevige basis voor de toekomst.</p>
<p>KWALITEITEN – waar blinken wij in uit?</p> <p>Sterke zorgstructuur en expertise op het gebied van rekenen, gedrag, lezen en taal/spelling Eenduidige didactische aanpak met EDI Rustige en veilige schoolstructuur met duidelijke routines Welbevinden van leerlingen staat voorop</p>	<p>GEWAAGD DOEL – waarheen gaan wij?</p> <p>In 2030... Onderwijskwaliteit stevig geborgd (EDI, doelenplanners, zichtbare inzet specialisten) Sterk team met een veilige feedbackcultuur en hoge verwachtingen Duidelijke pedagogische aanpak met KiVa als basis Lerende cultuur op basis van kennis over “hoe leren (het brein) werkt, leerlijnen en doelen. Sterke profilering als school in de wijk op basis van deze 3 pijlers:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sterk in onderwijs • Goed gedrag is de norm • Ontwikkelen door bewegen <p>Ambitie over 4 jaar: 100% 1F, 75% 2F taal/lezen, 60% 1S rekenen.</p>



3.3 Reflectie op de afgelopen periode

Bij de evaluatie van is er gebruik gemaakt van een sterkte-zwakke analyse (de 'SWOT') en de daaraan gekoppelde confrontatie-matrix: 'gezien onze sterke en zwakke punten, en gezien de kansen die er liggen en de bedreigingen die op ons afkomen, gaan we deze dingen aanpakken, benutten of verbeteren.

In november 2025 vond er een audit plaats op de Prinses Margrietschool. In opdracht van het PCBO bezocht Bonne van Dam alle scholen binnen de stichting. Na 2 dagen lesbezoeken, gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen en een zorgvuldige documentenanalyse werd de onderstaande conclusie getrokken:

Kwaliteitsgebied		Auditstandaard	Waardering
Onderwijsproces	OP0	Basisvaardigheden	Voldoende
	OP1	Aanbod	Voldoende
	OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Voldoende
	OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	Voldoende
	OP4	Onderwijstijd	Goed
	OP6	Afsluiting	Voldoende
Veiligheid en schoolklimaat	VS1	Veiligheid	Voldoende
	VS2	Schoolklimaat	Voldoende
Resultaten	OR1	Resultaten	Voldoende
	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Niet beoordeeld
Sturing, kwaliteitszorg en ambitie	SKA1	Visie, ambities en doelen	Voldoende
	SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	Voldoende
	SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	Voldoende



Onaangekondigd inspectiebezoek 23-11-2025

Krijgen de leerlingen goed les?

Sterke punten

- Wij zien dat de meeste leerlingen betrokken zijn.
- Wij zien dat er een taakgerichte werksfeer heerst.
- Wij zien dat de leraren de lessen efficiënt organiseren.
- Wij zien dat de leraren feedback geven aan de leerlingen tijdens het leerproces.
- Wij horen dat de schoolleiding regelmatig lessen bezoekt en hier feedback op geeft.
- Wij horen dat de school een duidelijk beeld heeft wat zij met de lessen wil bereiken.

Mogelijke aandachtspunten

- Wij zien dat sommige leraren weinig feedback geven aan de leerlingen na het leerproces.

Leren de leerlingen genoeg?

Sterke punten

- Wij zien en horen dat de school dagelijks en halfjaarlijks volgt hoe de leerlingen zich ontwikkelen.
- We zien en horen dat de school de verkregen informatie over leerlingen vergelijkt met de verwachte ontwikkeling van die leerlingen.
- Wij horen dat de school weet welke leerlingen hulp of uitdaging nodig hebben en dat zij daar op inspeelt.
- Wij horen dat de school ambities heeft voor de resultaten die zij wil behalen met haar leerlingen.
- De resultaten van de leerlingen in groep 8 voor het fundamenteel niveau en het streefniveau liggen op of boven die van vergelijkbare scholen.

Zijn de leerlingen veilig in en om de school?

Sterke punten

- De leerlingen vertellen dat zij zich veilig voelen in de school.
- De leerlingen vertellen dat er meestal een fijne sfeer op de school heerst.
- De leerlingen vertellen dat de school zo veel mogelijk pesten voorkomt.
- Wij horen dat de leraren er alles aan doen om leerlingen zich prettig en veilig te laten voelen in de school.



	Kansen (extern) - Nieuwbouwprojecten in de wijk - Samenwerking Verre Bergen (gymzaal)	Bedreigingen (extern) - Leerkrachten tekort (verlies van kwaliteit door leerkrachten in opleiding) - Zorgelijke instroom van peuters/kleuters - Wachtlijsten rondom zorgleerlingen - -
<p>Sterkte Punten (intern)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sterkte zorgstructuur - Gebruik EDI - Uniforme aanpak rekenen, spelling, lezen, vastgelegd in kwaliteitskaarten - Wij weten hoe leren (het brein) werkt - Reken-, taal-, lees- en gedragsspecialist werkzaam binnen de school - MT heeft een duidelijke visie op onderwijs - Laag ziekteverzuim - Begeleiding door OOP - Doorstroomtoets groen - Opleidingsschool - Welbevinden leerlingen staat voorop - Samenwerking kinderoefentherapeut - Prachtig nieuw gebouw - Samenwerking Begaafd op Zuid - Leerkrachten zijn trots om op de Margriet te werken - Positief onaangekondigd bezoek inspectie en voldoende audit in nov 2025 	<p>Nieuwe kansen sluiten aan op de sterke punten van de organisatie, dus... benutten!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visie op kleuteronderwijs verder ontwikkelen - Verdere doorontwikkeling van het team d.m.v. scholing en coaching - Expertise van PPO in de school - Expertise van individuele leerkrachten efficiënter en duurzamer inzetten - Stellen van hoge verwachtingen - Doorontwikkelen als KiVa school - Inwerkprogramma nieuwe leerkrachten/ dual flex / zij-instromers 	<p>Het succes wordt bedreigd, dus... plannen maken</p> <p>Veel starters en collega's in opleiding: inzetten op leerkrachtkwaliteiten door o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scholing - inwerktraject nieuwe leerkrachten - consultaties specialisten - collegiale consultaties
<p>Zwakte punten (intern)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteit overblijven - Plusleerlingen beter bedienen - - - - 	<p>Mogelijkheden kunnen niet worden benut, dus... Verbeteren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionele aanspreekcultuur verstevigen (afspraken bewaken, feedbackgedrag versterken). - Verrijking systematiseren (compacten en plusaanbod verder ontwikkelen). - Datagericht werken verdiepen (snellere, meer gerichte interventies). - KiVa-monitor structureel koppelen aan interventies (systematischer opvolgen). 	<p>De organisatie wordt bedreigd waar deze zwak is: er is crisis! Dus... heel snel verbeteren</p> <p>Geen punten</p>



3.4 Ambities voor de komende vier jaar

De ambities van de Prinses Margrietschool geven richting aan onze ontwikkeling voor de periode 2026-2030. Ze zijn gebaseerd op onze visie, de SWOT-analyse, de visie van ons bestuur, inspectierapporten, de in november 2025 uitgevoerde audit en tevredenheidsonderzoeken. Deze ambities vormen de basis voor ons beleid in de komende jaren en beschrijven waar we als school naartoe werken.

Ambitie 1:

Sterk en doelgericht onderwijs voor ieder kind.

We geven sterk, doelgericht onderwijs waarbij ieder kind kan leren en groeien. We werken schoolbreed met een eenduidige didactische aanpak (EDI), zichtbare lesdoelen en doelenplanners. Het aanbod voor taal, lezen, rekenen en burgerschap is samenhangend opgebouwd van groep 1 tot en met groep 8 en vastgelegd in kwaliteitskaarten.

In alle groepen zijn lesdoelen zichtbaar en leidend voor instructie en verwerking. Onze resultaten zijn stijgend en passend bij onze populatie, met binnen 4 jaar als opbrengst: 100% 1F, 75% 2F taal/lezen en 60% 1S rekenen. Vanaf 2026 zien we jaarlijks stijgende resultaten en een passende ambitieuze uitstroom.

Vanuit onze pijler *ontwikkelen door bewegen* ondersteunt beweging ons doelgericht onderwijs. Rust in het lijf is rust in het hoofd. Daarom kiezen wij bewust voor het inlassen van beweegmomenten. Op deze manier creëren we bij onze leerlingen ruimte om tot leren te komen.

Inspectiestandaard: OP0 (basisvaardigheden), OP1, (aanbod), OR1 (resultaten)

Ambitie 2:

Ontwikkeling digitale geletterdheid

Wij werken doelgericht aan de ontwikkeling van digitale vaardigheden – waaronder mediawijsheid, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en computational thinking – passend bij de mogelijkheden van onze leerlingen en verweven in het reguliere curriculum. In 2026-2027 is er een kwaliteitskaart ontwikkeld met het team en de ICT-commissie. Op deze manier zijn de kerndoelen gedekt waardoor de kinderen met voldoende ICT-vaardigheden en kennis de school verlaten.

Inspectiestandaard: OP1 (aanbod)

Ambitie 3:

Passend, verdiepend en verrijkend onderwijsaanbod

Wij bieden ieder kind een passend aanbod dat aansluit bij onderwijsbehoeften en talenten. Compacten en verrijken zijn structureel ingebed in alle groepen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen deze tijdig en gericht, terwijl leerlingen met een ontwikkelvoorsprong systematisch worden uitgedaagd.

In alle groepen is het onderscheid tussen basis-, intensieve- en verrijkte aanpak herkenbaar. Plus- en verrijkingsactiviteiten zijn gepland, doelgericht en zichtbaar in doelenplanners en lessen.

Inspectiestandaard: OP1 (aanbod) OP2 (zicht op ontwikkeling)



Ambitie 4:

Een rustige, veilige school met goed gedrag als norm

Wij hebben een positief, veilig en ordelijk schoolklimaat waarin rust en routine de basis vormen voor leren. Met KiVa als fundament en een eenduidige pedagogische aanpak leren leerlingen verantwoord gedrag, sociale vaardigheden en democratische waarden. Goed gedrag is bij ons de norm voor iedereen.

Dit wordt zichtbaar doordat duidelijke routines en gedragsafspraken schoolbreed herkenbaar zijn. Uit de KiVa monitor en tevredenheidspeilingen blijkt dat leerlingen zich veilig voelen en dat interventies volgen op analyses.

Inspectiestandaard: VS1 (veiligheid), VS2 (schoolklimaat), OR2 (sociale en maatschappelijke competenties)

Ambitie 5:

Een sterk, lerend en professioneel team

Wij zijn een lerende organisatie met een sterke zorgstructuur, deskundige specialisten en een veilige feedbackcultuur. Leerkrachten werken samen vanuit hoge verwachtingen, spreken elkaar aan op afspraken en handelen vanuit gedeelde kennis over hoe leren werkt. Kwaliteit wordt planmatig gevolgd, geborgd en verder versterkt.

Dit is zichtbaar doordat afspraken over didactiek, pedagogisch handelen en zorg vastgelegd zijn op kwaliteitskaarten en terug te zien zijn in alle groepen. Collega's geven en ontvangen feedback en werken met elkaar aan ontwikkelpunten die aantoonbaar leiden tot beter onderwijs.

Inspectiestandaard: SKA1 (visie, ambitie en doelen), SKA2 (uitvoering en kwaliteitscultuur)

3.5 Vierjarenplan (backwards mapping)

In onderstaand schema staan onze speerpunten voor de komende vier jaar – bovenstaande ambitie – uitgewerkt in een globaal plan van aanpak met de genoemde ambitie als resultaat. Jaarlijks geëvalueerd wat er is bereikt en wat succesfactoren en de belemmerende factoren waren waarom het beoogde jaardoel al dan niet is behaald. Vervolgens wordt in het jaarplan – dat in juni van ieder jaar wordt opgesteld – beschreven wat het doel is voor dat jaar en welke acties er nodig zijn om dit doel te behalen.

Strategische opdrachten	Wat is er op 31 juli 2026 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2027 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2028 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2029 bereikt?	Wat hebben we uiteindelijk op 31 juli 2030?
	Basis op orde	Basis (verder) op orde	Verdieping en verbreding	Consolideren en borgen	Goed onderwijs en ...
Ambitie 1 <i>Sterk en doelgericht onderwijs voor ieder kind.</i> <i>OP0 (basisvaardigheden), OP1, (aanbod), OR1 (resultaten)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Schoolbreed wordt gewerkt volgens EDI met zichtbare lesdoelen. - Doelenplanners zijn ingevuld en worden in alle groepen gebruikt - Kwaliteitskaarten voor taal, lezen, rekenen en burgerschap zijn vastgesteld en bekend. - In lesobservaties doorloopt 100% van de leerkrachten op de goede manier de EDI fases ("ik, wij, jullie, jij"). - In lesobservaties is activering van voorkennis standaard zichtbaar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Minimaal 60% van de leerkrachten werkt aantoonbaar volgens kwaliteitskaarten. - Begripscontrole is onderdeel van iedere les. - Hoge verwachtingen zijn zichtbaar in instructie, verwerking en feedback - Resultaten laten een eerste, structurele stijgende lijn zien. 	<ul style="list-style-type: none"> - Minimaal 75% van de leerkrachten handelt consequent volgens kwaliteitskaarten. - Differentiatie in instructie en verwerking is verdiept - Analyse van resultaten leidt tot gerichte interventies per groep 	<ul style="list-style-type: none"> - 90% van de leerkrachten werkt duurzaam volgens kwaliteitskaarten - Didactische afspraken zijn geborgd - Datagericht werken verloopt cyclisch en voorspelbaar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opbrengsten: 100% 1F, 75% 2F taal/lezen en 60% 1S rekenen. - Onderwijskwaliteit is structureel geborgd en passend bij de populatie - Het hele team beschikt over gedeelde kennis van hoe leren (het brein) werkt.

<p><i>Ambitie 2</i> <i>Ontwikkeling digitale geletterdheid</i> <i>OP1 (aanbod)</i></p>	<p>Leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben van de ICT-coördinator PowerPointlessen gehad voor hun rapportpresentaties.</p>	<p>Er is een kwaliteitskaart waarin alle kerndoelen gedekt zijn waardoor de kinderen met voldoende ICT-vaardigheden en kennis de school verlaten.</p>	<p>Mediawijsheid, informatievaardigheden en ICT-basisvaardigheden zijn geïntegreerd in het curriculum</p>	<p>De kwaliteitskaart is geëvalueerd en aangescherpt op basis van praktijkervaringen.</p>	<p>Alle kerndoelen digitale geletterdheid zijn gedekt. Leerlingen verlaten de school met voldoende digitale vaardigheden.</p>
<p><i>Ambitie 3</i> <i>Passend, verdiepend en verrijkend onderwijsaanbod</i> <i>OP1 (aanbod) OP2 (zicht op ontwikkeling)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - In alle groepen is onderscheid zichtbaar tussen basis-, intensieve- en verrijkte aanpak. - Onderwijsbehoeften worden planmatig (doelenplanners) in beeld gebracht. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compacten en verrijken wordt structureel toegepast. - Plus- en verrijkingsactiviteiten zijn gepland, doelgericht en zichtbaar in doelenplanners en lessen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen met een ontwikkelvoorsprong worden systematisch uitgedaagd - Extra ondersteuning wordt tijdig en gericht ingezet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aanbod sluit zichtbaar aan op talenten en leerbehoeften - Passend onderwijs is duurzaam georganiseerd en geborgd. 	<p>Ieder kind krijgt een passend, verdiepend of verrijkend aanbod dat bijdraagt aan een optimale ontwikkeling.</p>

<p>Ambitie 4 <i>Een rustige, veilige school met goed gedrag als norm</i></p> <p><i>VS1 (veiligheid), VS2 (schoolklimaat), OR2 (sociale en maatschappelijke competenties)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - KiVa vormt de basis van ons pedagogisch handelen - Beschreven in de kwaliteitskaart pedagogisch handelen - Consequentieladder en gedragsprotocol worden schoolbreed toegepast. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collega's zijn getraind in oudergesprekken en grenzen stellen - Goed gedrag wordt consequent benoemd en bekrachtigd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Routines en gedragsafspraken zijn in alle groepen herkenbaar. - Interventies volgen op de analyse van gedrag en welbevinden (KiVa monitor) 	<ul style="list-style-type: none"> - Het schoolklimaat wordt als veilig en voorspelbaar ervaren - De KiVa monitor wordt cyclisch gebruikt voor verbetering 	<p>Onze school heeft een positief, veilig en ordelijk klimaat: goed gedrag is de norm!</p>
<p>Ambitie 5 <i>Een sterk, lerend en professioneel team</i></p> <p><i>SKA1 (visie, ambitie en doelen), SKA2 (uitvoering en kwaliteitscultuur)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collega's oefenen met feedback geven en ontvangen. - Afspraken over professioneel gedrag zijn expliciet gemaakt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten spreken elkaar aan vanuit hoge verwachtingen. - Er wordt gewerkt vanuit gedeelde kennis over leren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Didactische, pedagogische en zorgafspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. - Samenwerking leidt aantoonbaar tot kwaliteitsverbetering 	<ul style="list-style-type: none"> - Teamontwikkeling is structureel en planmatig georganiseerd. - Specialistische expertise wordt effectief ingezet. 	<ul style="list-style-type: none"> - De school is een lerende organisatie met een veilige feedbackcultuur. - Kwaliteit wordt duurzaam gevolgd, geborgd en versterkt.
<p>Investing</p>	<p>Scholing professionele cultuur (feedback) €9800,-</p> <p>Scholing kern: sturen op professioneel gedrag, vergroten van kennis uit de cognitieve leerpsychologie in</p>	<p>Training oudergesprekken: €3500,-</p> <p>Vakdidactisch handelen versterken en sturen op 1S €20.925,-</p> <p>Inzet specialisten NROB:</p>	<p>Scholing op sturen op 2f lezen €10.000,-</p> <p>Inzet specialisten NROB: Taal: €22.854,- Rekenen: €27.423,- Lezen: €26.541,-</p>	<p>Scholing op sturen op 2f taal €10.000,-</p> <p>Inzet specialisten NROB: Taal: €22.854,- Rekenen: €27.423,- Lezen: €26.541,-</p>	<p>Inzet specialisten NROB: Taal: €22.854,- Rekenen: €27.423,- Lezen: €26.541,-</p> <p>Inzet interne coach NROB: €51.464,-</p>

	<p>het team en de toepassing van deze kennis in de eigen onderwijspraktijk, organisatie van en werken in een PLG €4200,-</p> <p>Inzet specialisten NROB: Taal: €19.654,- Rekenen: €24.223,- Lezen: €23.533,-</p> <p>Inzet interne coach NROB: €52.444,-</p>	<p>Taal: €22.854,- Rekenen: €27.423,- Lezen: €26.541,-</p> <p>Inzet interne coach NROB: €51.464,-</p>	<p>Inzet interne coach NROB: €51.464,-</p>	<p>Inzet interne coach NROB: €51.464,-</p>	
--	---	---	--	--	--

4. Onderwijskundig beleid van de Prinses Margrietschool

Vanuit de inspectie wordt toezicht gehouden op vier domeinen:

- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen genoeg?
- Is het veilig?
- Houdt de school zicht op de kwaliteit van het onderwijs en stuurt de school voldoende op kwalitatief goed onderwijs?

In hoofdstuk 3.3 zijn de bevindingen van het onaangekondigd inspectiebezoek op 23 november 2025 terug te lezen. Inspectie heeft ons op alle hierboven genoemde domeinen als voldoende beoordeeld.

Mede op basis van deze terugkoppeling hebben we in hoofdstuk 3 beschreven welke ambities wij de komende vier jaar hebben om op deze domeinen te leveren wat van ons verwacht mag worden.

Hieronder beschrijven we per domein welke ambities bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs op onze school.

De beschreven indicatoren corresponderen met de indicatoren in de matrix in bijlage 1. In deze matrix is uitgewerkt welke doelstellingen we nastreven en hoe deze in de dagelijkse onderwijs- en schoolpraktijk zichtbaar moeten zijn.

4.1 Krijgen de leerlingen goed les?

Binnen PCBO Rotterdam-Zuid heeft ieder kind recht op goed onderwijs. Leraren maken daarbij het verschil: zij begeleiden het leren van leerlingen en zorgen voor een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod. Leren vindt plaats wanneer nieuwe kennis wordt verbonden aan wat leerlingen al weten. Daarom werken scholen met een uitdagend curriculum, duidelijke leerlijnen en gestructureerde instructie, waarbij leerlingen regelmatig feedback krijgen op hun ontwikkeling. Een veilig en rustig leerklimaat, hoge verwachtingen en professioneel handelen van leraren vormen de basis voor succeservaringen van leerlingen.

In de lessen werken leerkrachten vanuit vooraf bepaalde leerdoelen. Deze doelen zijn leidend voor de instructie, verwerking en evaluatie van het leerproces. Door structureel aandacht te besteden aan uitleg, begeleidde oefening en zelfstandige verwerking ontstaat een ordelijke lesopbouw met voldoende leertijd voor alle leerlingen. Leerkrachten stellen hoge verwachtingen en volgen actief of leerlingen de gestelde doelen behalen, waarna zij hun handelen waar nodig aanpassen.

Didactisch handelen (OP3)

Het didactisch handelen is gericht op een ononderbroken leerproces voor alle leerlingen. De school hanteert een gezamenlijke didactische aanpak, waarbij instructie doelgericht en gestructureerd wordt aangeboden. Leerkrachten controleren regelmatig het begrip van leerlingen, geven gerichte feedback en zorgen voor afstemming in tempo en ondersteuning.

Om de kwaliteit van het didactisch handelen te borgen en te versterken, wordt gewerkt met interne expertise. Door middel van observaties, klassenbezoeken en collegiale feedback wordt het onderwijs continu gemonitord en bijgesteld. Leerkrachten worden daarbij ondersteund in hun professionele ontwikkeling.

Onderwijsaanbod en basisvaardigheden (OP0 en OP1)

Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de kerndoelen en omvat de wettelijke leergebieden: Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, Engelse taal, bewegingsonderwijs, wereldoriëntatie waaronder aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, maatschappelijke verhoudingen en geestelijke stromingen, expressie-activiteiten, sociale redzaamheid waaronder verkeer, en gezond gedrag. In de [schoolgids](#) is de lessentabel te vinden. Voor de basisvaardigheden wordt gewerkt met actuele methodes (Taal Actief5, Wereld in Getallen 5), die bijdragen aan een systematische opbouw richting de referentieniveaus. Het aanbod sluit aan bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie en biedt ruimte voor differentiatie. Door middel van doelenplanners en kwaliteitskaarten is er zicht op de opbouw en verdeling van leerstof over de leerjaren, waardoor sprake is van een duidelijke doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.

Afstemming op verschillen tussen leerlingen (OP2)

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen vanaf de instroom met behulp van een leerlingvolgsysteem. Op basis van deze informatie stemmen leerkrachten het onderwijs af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. Leerlingen krijgen extra ondersteuning of juist verrijking wanneer dat nodig is. Voor leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften worden gerichte plannen opgesteld en regelmatig geëvalueerd.

Brede ontwikkeling

Naast de cognitieve ontwikkeling heeft de school aandacht voor de brede vorming van leerlingen. Door geïntegreerd aanbod en samenhang tussen vakgebieden worden leerlingen voorbereid op hun rol in de maatschappij. De school draagt er zo aan bij dat leerlingen niet alleen kennis verwerven, maar ook leren samenwerken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

4.2 Leren de leerlingen genoeg?

Bij de indicatoren OR 1 en OR2 beschrijven we onze ambities op de opbrengsten van ons onderwijs. OR1 beschrijft onze doelen op de onderwijsresultaten, OR2 beschrijft de doelen op sociale en maatschappelijke competenties. We hebben hierbij hoge verwachtingen, gebaseerd op de populatie.

Bij indicator OP2 beschrijven we hoe we volgen of onze leerlingen zich ontwikkelen en of zij voldoende leren. Wanneer uit onze monitoring blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan het basisaanbod biedt, volgen we de stappen die binnen onze school zijn afgesproken. In de [schoolgids](#) is het ondersteuningsaanbod van onze school beschreven. Daarin staat welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden en hoe we handelen wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Ook wordt hierin duidelijk gemaakt waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

Hieronder geven we een overzicht van de manier waarop we dit extra zorgaanbod realiseren.

Wat bieden wij aan?	
Gespecialiseerd onderwijs	5 Structureel aangepast onderwijs of plaatsing in een specialistische setting wanneer de ondersteuningsbehoefte de draagkracht van het reguliere aanbod overstijgt. Ondersteuning vraagt om specialistische expertise of een andere onderwijssetting. Er is een blijvende focus op ontwikkelkansen en welbevinden van de leerling. Besluiten worden zorgvuldig, transparant en in samenwerking met ouders genomen.
Externe ondersteuning	4 - Betrokkenheid PPO - Betrokkenheid overige, externe partners (Auris, CJG, orthopedagoog, dyslexiebehandeling etc.) - Opstellen OPP incl. hoorrecht - Afstemming met ouders over aanpak
Interne zorg	3 - Opstellen handelingsplan (gerichte interventies en structurele voortgangsbesprekingen) - Betrokkenheid intern begeleider - Inzet expertise interne specialisten (taal, lezen, rekenen, gedrag, begaafdheid) - Begeleiding individueel of in kleine groepjes buiten de klas - Programma's zoals BOUW!, Rekensprint, Gynzy - Inzet Virtual Classroom, ZuidPlus, Playing for Success, S.V. Science - Afstemming met ouders over aanpak
Ondersteuning in de klas	2 - Verlengde instructie en/of pre-teaching - Differentiatie (bijv. extra inoefening of aangepaste verwerking) - Tijdelijke ondersteuning in kleine groepjes in de groep (door leerkracht of leerkrachtondersteuner / onderwijsassistente) - Programma's zoals Rekensprint en Gynzy - Inzet extra oefenmateriaal - Afstemming met ouders over aanpak
Basiszorg	1 - Goede basisdidactiek volgens EDI - Differentiatie binnen de klas (bijv. tempo, verwerking, instructie) - Formatieve evaluatie en regelmatige voortgangsmonitoring - Positief pedagogisch klimaat - Preventieve signalering van leer- en ontwikkelbehoeften

Wij werken met vijf ondersteuningsniveaus. Niveau 1 betreft het basisaanbod in de groep. Niveau 2 bestaat uit extra ondersteuning binnen de groep. Niveau 3 bestaat uit gerichte ondersteuning door de leerkracht, onderwijsassistent, onderwijsondersteuner of specialist. Niveau 4 betreft intensieve ondersteuning waarbij IB, ouders en waar nodig externe partners betrokken zijn. Wanneer een leerling een eigen leerroute nodig heeft of de ondersteuning structureel afwijkt van het reguliere aanbod, stellen wij een ontwikkelingsperspectief, OPP, op. In het OPP leggen wij de leerroute, doelen, begeleiding, betrokkenen en evaluatiemomenten vast. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar met ouders geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Wij kunnen gebruik maken van de volgende specialisten (op school-, stichtings- of SWV/extern niveau):

- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Leesspecialist
- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kinderoefentherapeut (externe partner in onze school)
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional
- Gymdocent
- Samenwerking logopedist
- Orthopedagoog vanuit PPO
- Medewerker wijkteam
- Verpleegkundige CJG
- SMW
- Meer- en hoogbegaafdheid in samenwerking met Begaafd op Zuid

Binnen de Prinses Margrietschool hebben we een aantal extra voorzieningen, met name voor leerlingen die in ondersteuningsniveau 2, 3 of 4 zitten.

Extra voorzieningen

Lezen

We hebben drie onderwijsassistenten en één onderwijsondersteuner in dienst. Zij worden ingezet voor pre-teaching, extra ondersteuning en specifieke begeleiding op het gebied van lezen. Deze ondersteuning vindt zowel binnen als buiten de klas plaats, individueel of in kleine, niveaugroepjes. Hierbij wordt ook groepsdoorbroken gewerkt. Daarnaast ondersteunt de leesspecialist de leraren bij het leesonderwijs en observeert zij leerlingen waar nodig.

Taal

Onze drie onderwijsassistenten en één onderwijsondersteuner bieden pre-teaching en extra ondersteuning op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat. Dit gebeurt zowel individueel als in kleine, groepsdoorbroken niveaugroepen, binnen en buiten de klas. De taalspecialist ondersteunt de leraren bij het taalonderwijs en observeert leerlingen.

Rekenen

De drie onderwijsassistenten en één onderwijsondersteuner worden ingezet voor pre-teaching, verrijking, verdieping en herhaling van de rekendoelen. Zij bieden daarnaast extra ondersteuning en specifieke begeleiding in rekenen, zowel individueel als in kleine, groepsdoorbroken niveaugroepen. De rekenexpert ondersteunt de leraren bij het rekenonderwijs en observeert leerlingen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We hanteren een duidelijke pedagogische aanpak met heldere ritmes en routines. In combinatie met de uitgebreide aandacht voor burgerschap en sociale omgang ontstaat veel zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Wanneer er zorgen zijn, kan de schoolmaatschappelijk werkster preventief worden ingezet. Blijven deze zorgen bestaan, dan werken we samen met ketenpartners zoals Indigo, Enver, Mentaal Beter, Youz, Avant Sanare, BoBa en het wijkteam.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

Onze duidelijke pedagogische structuur met vaste regels, ritmes en routines zorgt van nature voor een positief leerklimaat. Daardoor worden werkhouding, taakaanpak en gedrag voortdurend gestimuleerd en ondersteund.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

De vakdocent volgt en registreert de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Bij twijfel vindt overleg plaats met de IB'er. Indien nodig kan, in samenwerking met ouders, worden doorverwezen naar de kinderoefentherapeut.

Onderwijstijd

School hanteert het Hoorns model waarmee leerlingen van groep 1 tot en met 8 allen 1001,50 lesuren maken op jaarbasis. Dit zijn 26,15 uren per week. Zie voor de specifieke schooltijden per dag en de jaarplanning de schoolgids op onze website.

Buiten schooltijd kunnen leerlingen ook gebruik maken van naschools aanbod.

4.3 Is het veilig op school?

Onze school zorgt voor een sociaal, psychisch en fysiek veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Een veilig schoolklimaat is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs en voor de ontwikkeling van leerlingen.

De school werkt volgens de beleidskaders, protocollen en regelingen die door het bestuur zijn vastgesteld. Deze documenten ondersteunen de school bij het waarborgen van kwaliteit, veiligheid en zorgvuldige besluitvorming. Schoolspecifieke documenten, zoals het veiligheidsbeleid en het anti-pestprotocol van de school, zijn te vinden op de website van de school. Protocollen en regelingen die voor alle scholen binnen het bestuur gelden, zijn beschikbaar via de [website](#) van het bestuur.

Sociale veiligheid (VS1)

De school monitort de ervaren sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen met de monitor van KiVa. De uitkomsten van deze metingen worden geanalyseerd en besproken, waarna passende acties worden ingezet. Er is een duidelijk veiligheidsbeleid dat gericht is op preventie, signalering en het zorgvuldig afhandelen van incidenten. Incidenten worden geregistreerd in ons administratiesysteem, Esis. Binnen de school zijn duidelijke verantwoordelijkheden belegd, waaronder een aanspreekpunt voor pesten en een coördinator die het veiligheidsbeleid bewaakt. De school volgt de geldende meldcodes en procedures bij (vermoedens van) huiselijk geweld, kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag.

Schoolklimaat (VS2)

Vanaf schooljaar 2024-2025 werken wij met Kiva. KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt: *Samen maken we er een fijne school van!*

Gedragsverwachtingen zijn schoolbreed afgestemd en worden consequent toegepast. Leerlingen leren omgaan met verschillen en oefenen met democratische en maatschappelijke waarden.

Het team draagt actief bij aan dit klimaat door voorbeeldgedrag te tonen en gewenst gedrag te bevestigen. Ongewenst gedrag wordt tijdig gesignaleerd en gecorrigeerd, met aandacht voor herstel en reflectie.

Voor een nadere uitwerking verwijzen wij naar ons schoolveiligheidsplan, te vinden op onze website.

Hierin staan de volgende documenten:

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en MOA
- Kwaliteitskaart KiVa
- Handboek IBP
- Analyse MSV
- Rapport RI&E
- Posters leerlingen en ouders vertrouwenspersoon/ anti pestcoördinator
- Handelingsprotocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Klachtenregeling
- Klokkenluidersregeling
- Anti pestprotocol
- Gedragsprotocol
- Klachtenregeling peuteropvang PCBO

- Kijkwijzer pedagogisch handelen
- Kwaliteitskaart pedagogisch handelen
- Zorgplan

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Vivienne van Vliet	vivienne@margrietsportlaan.nl
Aanspreekpunt pesten	Vivienne van Vliet	vivienne@margrietsportlaan.nl
Vertrouwenspersoon	Evita Hildenbrant	e.hildenbrant@margrietsportlaan.nl
Aandachtsfunctionaris	Karin Mout-Andreae Rachel van der Neut Iris Moleveld	karin@margrietsportlaan.nl rachel@margrietsportlaan.nl iris@margrietsportlaan.nl
Veiligheidscoördinator	Hannie Capello	hannie@margrietsportlaan.nl

Bij veiligheid hoort ook het gevoel van autonomie en competent zijn. Dat willen we vergroten door verder te bouwen aan gedeelde verantwoordelijkheid, zowel bij leerkrachten als bij leerlingen. Bij de leerkrachten. In het team gebeurt dat bijvoorbeeld door het volgen van studiemomenten rond een professionele cultuur en het geven van feedback. Leerlingen mogen meepraten over het onderwijsproces in de leerlingenraad.

4.4 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Hoe we de realisatie van onze visie en de voortgang op onze ambities bewaken hebben we beschreven bij de indicatoren **SKA1**, **SKA2** en **SKA3**. We leggen intern en extern verantwoording af aan formele en informele gesprekspartners.

Onder het stelsel van kwaliteitszorg verstaan wij het geheel aan activiteiten waarmee wij systematisch werken aan het verbeteren en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs. Het doel van het stelsel van kwaliteitszorg is samen te zorgen dat leerlingen optimaal kunnen leren en ontwikkelen.

Onder kwaliteitszorg verstaan wij het planmatig, systematisch, cyclisch werken aan het bewaken, verbeteren en verantwoorden van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen wij door doelen te stellen, onderwijsprocessen te volgen, resultaten te analyseren en op basis daarvan verbeteracties te ondernemen.

Onder kwaliteitscultuur verstaan wij de gezamenlijke houding en overtuiging binnen het schoolteam om voortdurend te leren en te verbeteren. In een sterke kwaliteitscultuur voelen leraren en schoolleiders zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, staan zij open voor feedback en reflecteren zij regelmatig op hun eigen handelen en dat van de school als geheel.

De Prinses Margrietschool werkt systematisch aan haar kwaliteit en zorgt daarmee dat deze niet afhankelijk is van toeval. Het kwaliteitszorgsysteem is tijdens het laatste onaangekondigde inspectiebezoek in november 2025 op alle onderdelen als voldoende beoordeeld. Daarnaast hebben we zelf weer vervolgstappen kunnen zetten in onze kwaliteitszorg en -cultuur. De school heeft ambities en streefdoelen voor haar populatie vastgelegd. De resultaten van de leerlingen worden regelmatig geanalyseerd. Er is een systematiek ontwikkeld om alle domeinen van het onderwijs en leren te evalueren. Daarnaast wordt er planmatig en systematisch aan de ontwikkeling van de school gewerkt. Hierbij zijn de doelen en verantwoordelijkheden helder en wordt de

voortgang goed bewaakt en met het team en bestuur geëvalueerd.

De leraren zijn nauw betrokken bij de verbeteringen in de school. Er is draagvlak waarbij de leraren mede-eigenaar zijn van de schoolontwikkeling. We werken actief aan een professioneel schoolklimaat waarbij het team leert van en met elkaar en waarin vernieuwingen en ontwikkelingen worden geborgd. Jaarlijks worden de doelen en ontwikkelingen beschreven in de analyses die besproken worden in het team maar ook met ons bestuur, Stichting PCBO Rotterdam-Zuid.

Deze systematische manier van werken past bij onze missie: samen sterk in onderwijs!

We bereiken dit o.a. door scholing van onze experts, studiedagen, lesbezoeken en observaties.

Hoe volgen we de ontwikkeling van leerlingen?

Al vanaf groep 1 houden we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig bij. In de onderbouw doen we dat met het observatie-instrument KIIK! en met een doelenplanner waarin we nauwkeurig noteren wat een leerling al kan en waar nog ondersteuning nodig is. In groep 3 t/m 8 gebruiken we methodegebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen (Leerling in Beeld) om de voortgang van leerlingen te volgen.

Leerkrachten observeren dagelijks in de klas en noteren belangrijke informatie in de doelenplanners voor o.a. technisch lezen, spelling en rekenen. Deze planners zijn levende werkdocumenten waarmee we ons onderwijs voortdurend aanpassen aan wat de leerling nodig heeft.

Twee keer per jaar analyseren we alle toetsresultaten. Daarbij kijken we niet alleen naar cijfers, maar ook naar leerhouding, werktempo en het welzijn van de leerling. Zo vormen we een compleet beeld. De uitkomsten verwerken we in groepsanalyses en worden besproken met de intern begeleider. We stellen doelen (bij) en bepalen passende interventies op groeps- en individueel niveau.

Ons onderwijs is met name afgestemd op de basisgroep binnen de klas en de instructie is 50% van de lestijd gericht op dit basisniveau van de groep. We hebben daarnaast zeker aandacht voor de leerlingen die meer uitleg en oefening nodig hebben (25% van de lestijd), maar ook voor de leerlingen die extra uitdaging aankunnen (25% van de lestijd).

Soms heeft een leerling een nog specifiekere aanpak nodig. Dan maken we een individueel handelingsplan (IHP) of een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin leggen we vast welke leerroute de leerling volgt, wat het doel is en welke begeleiding daarbij hoort.

We geloven in korte lijnen tussen leerling, leerkracht, intern begeleider en ouders. Drie keer per jaar bespreken we samen hoe het gaat in de klas, welke leerlingen extra hulp nodig hebben en hoe we dat organiseren. Indien nodig schakelen we externe hulp in, zoals logopedie of het Primair Passend Onderwijs.

Hoe analyseren we schoolresultaten?

In de groepen 1 en 2 werken wij met doelenplanners waarin ons focusaanbod is opgenomen en met de observatiemethode KIIK! Met behulp van KIIK! brengen wij in kaart of het kind zich leeftijdsadequaat ontwikkelt. Door middel van de doelenplanners plannen wij het aanbod voor de kinderen en volgen wij in welke doelen de kinderen vaardig zijn.

In de groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode gebonden toetsen die horen bij de verschillende methoden. Daarnaast volgen wij de leerlingen in hun ontwikkeling met de methode onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld.

Na verwerking van alle toets gegevens wordt in elke groep door de intern begeleider een groepsbespreking met de groepsleerkracht(en) georganiseerd.

Twee keer per jaar worden alle toets gegevens teambreed bekeken op schoolniveau maar ook op groepsniveau. De uitkomsten hiervan zijn de basis voor verbeterplannen.

Om de sociale competenties te volgen gebruiken wij de KiVa-monitor. Deze monitor geeft inzicht in de mate van welbevinden en veiligheidsgevoelens op school, de sociale positie in de groep, het pro-sociaal gedrag, de

populariteit en leiderschap en het pestgedrag van kinderen.

Hoe borgen we kwaliteit en worden verbetermaatregelen vastgesteld?

Verbetermaatregelen worden systematisch vastgesteld binnen de kwaliteitszorgcyclus. Dit gebeurt op basis van analyse, planvorming en regelmatige evaluatie. De werkwijze bestaat uit de volgende stappen:

1. Meerjarenplan (Schoolplan)

- In het schoolplan worden de meerjaren-doelen voor een periode van vier jaar vastgesteld.
- Deze doelen zijn gebaseerd op:
 - Analyse van onderwijsresultaten,
 - Wettelijke kaders,
 - Inspectiekaders,
 - Visie en ambities van de school,
 - Input van team, ouders en leerlingen.
- Het meerjarenplan vormt de strategische basis voor alle jaarlijkse verbetermaatregelen.

2. Jaarplan

- Vanuit de meerjaren-doelen worden voor elk schooljaar concrete speerpunten en prioriteiten geselecteerd.
- In het jaarplan worden deze uitgewerkt in:
 - Verbetermaatregelen,
 - Actiepunten,
 - Verwachte opbrengsten,
 - Betrokkenen (wie doet wat),
 - Planning.
- De maatregelen zijn realistisch, uitvoerbaar en gekoppeld aan beschikbare middelen.

3. Evaluatiemomenten

- Gedurende het schooljaar worden vaste evaluatiemomenten gepland, zoals:
 - tussentijdse analyses (bijvoorbeeld na toetsen of observatierondes),
 - voortgangsgesprekken in het team,
 - analyses van kwaliteitsinstrumenten,
 - evaluatie van het jaarplan,
 - eindevaluatie aan het einde van het schooljaar.
- De evaluaties leiden tot:
 - bijstelling van maatregelen,
 - nieuwe inzichten voor het volgende jaarplan,
 - borging van effectieve werkwijzen.

4. Borging

Effectieve maatregelen worden vastgelegd in teamdocumenten, zoals het jaarplan, een kwaliteitskaart of in het handboek. Zo worden verbeteringen structureel onderdeel van de werkwijze van de school.

5. Overige beleidsterreinen van de Prinses Margrietschool

Personeels- en scholingsbeleid

Het personeelsbeleid van de Margriet sluit aan bij het strategisch HRM-beleid van PCBO en ondersteunt de realisatie van het onderwijskundig beleid. Wij werken aan een sterk, vakbekwaam en wendbaar team die met plezier hun werk doen en zich blijvend ontwikkelen.

Bevoegdheid en bekwaamheid

De Prinses Margrietschool draagt er zorg voor dat het onderwijspersoneel voldoet aan de geldende bevoegdheidseisen. Leerkrachten in opleiding en starters worden begeleid door onze interne coach. De inzet en ontwikkeling van medewerkers wordt gevolgd via gesprekken en professionaliseringsafspraken. Teamleden onderhouden en versterken hun bekwaamheid door scholing, collegiale samenwerking en reflectie op het pedagogisch en didactisch handelen.

Strategische personeelsplanning

In aansluiting op het bestuursbeleid werken wij aan strategische personeelsplanning. Daarbij brengen we de huidige en toekomstige personeelsbehoefte in beeld en stemmen we formatie, ontwikkeling en inzet van personeel hierop af. De personele planning wordt periodiek besproken en geactualiseerd in samenhang met de jaarplancyclus.

Professionele ontwikkeling en scholing

De school beschikt over een meerjarig scholingsbeleid dat aansluit bij de schoolontwikkeling en de doelen uit het schoolplan. Jaarlijks worden één of meer gezamenlijke ontwikkelpunten vastgesteld en uitgevoerd. Voor starters en studenten is begeleiding georganiseerd, afgestemd met de schoolopleider.

Professionele cultuur en leiderschap

De school werkt vanuit een professionele en lerende cultuur, waarin samenwerking, reflectie en professionele dialoog centraal staan. Leiderschap is gericht op onderwijskwaliteit, ontwikkeling van medewerkers en het versterken van gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Gesprekkencyclus en duurzame inzetbaarheid

Met medewerkers op de Prinses Margrietschool worden regelmatig gesprekken gevoerd over functioneren, ontwikkeling, inzetbaarheid en werkplezier. Daarbij is aandacht voor taakverdeling, werkdruk en duurzame inzetbaarheid. De school handelt binnen het geldende HR-kader van PCBO en maakt gebruik van beschikbare ondersteunende instrumenten.

Gelijke kansen en vertegenwoordiging

De school onderschrijft het streven naar evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding en betreft dit waar mogelijk bij benoemingen en talentontwikkeling.

Het personeelsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld in samenhang met het schoolplan, het jaarplan en de bestuurlijke kaders.

Professioneel statuut

Op onze school vinden we het belangrijk dat professionele ruimte, vertrouwen en vakmanschap zichtbaar zijn in het dagelijks handelen. Leraren spelen hierin een centrale rol en geven vorm aan goed onderwijs voor onze leerlingen. In het professioneel statuut van de school is vastgelegd hoe de professionele zeggenschap van leraren is georganiseerd. Dit statuut vormt een belangrijke onderlegger voor dit schoolplan. Ons professioneel statuut is op te vragen op school.

6. Sponsorbeleid

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen conform het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten. Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar [het landelijke sponsorconvenant](#).



Bijlage 1: Matrix kwaliteitskader

Kwaliteitskader schoolniveau PCBO Rotterdam

Eigen aspecten van kwaliteit				
Kwaliteitsaspect	Inspectiekader	Eisen vanuit bestuur	Ambitie school	Zichtbaar/ merkbaar in de school
Onderwijsproces				
Sterke basis in de klas		<ul style="list-style-type: none"> Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij werkt aan de doorgaande lijn van peuter naar groep 1, passend bij de lokale situatie en samenwerkingspartners, met aandacht voor observatie, overdracht en samenwerking. Iedere school beschrijft in het schoolplan een beredeneerd en samenhangend aanbod voor basisvaardigheden, burgerschap, maatschappelijke competenties en digitale vaardigheden, inclusief de gemaakte keuzes en bijbehorende onderbouwing. Iedere school werkt in het schoolplan, uitgaande van het eigen 		

		<p>driejaarsgemiddelde, een stapsgewijs groeipad uit richting de PCBO-ambities voor basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid, inclusief doelen, tussenstappen en monitoring.</p> <ul style="list-style-type: none">• Iedere school beschrijft in het schoolplan, binnen de kaders van het koersplan, haar maatschappelijke opdracht en missie en hoe deze richting geven aan keuzes in onderwijs, samenwerking en communicatie.• Iedere school werkt de visie op leren van PCBO uit in het schoolplan en beschrijft in het jaarplan welke concrete stappen worden gezet om deze visie in de school te operationaliseren.• Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij planmatig en cyclisch werkt aan kwaliteitsverbetering volgens de PDCA-cyclus en hoe zij dit opbrengstgericht invult met behulp van het 4D-model, waarbij data en beïnvloedbare onderwijskenmerken centraal staan.		
--	--	--	--	--

**Professionele kracht
en lerende teams**

- Iedere school beschikt over een begeleidingsplan voor starters en studenten, dat is opgenomen of gekoppeld aan het schoolplan, is afgestemd met de schoolopleider en jaarlijks wordt geëvalueerd.
- Iedere school stelt, in aansluiting op het bestuursbeleid en in afstemming met de HR-adviseur, een strategische personeelsplanning op en bespreekt de actualisatie hiervan jaarlijks in het kader van de jaarplancyclus.
- Iedere school beschrijft in het schoolplan de professionele schoolcultuur en de manier waarop zij als lerende organisatie werkt en concretiseert dit jaarlijks (via het jaarplan) in één gezamenlijk ontwikkelpunt dat wordt uitgevoerd en geëvalueerd.
- Iedere school stelt een meerjarig scholingsplan op dat aansluit bij het schoolplan. Voor directeuren en MT-leden (inclusief intern begeleiders) sluit dit plan mede aan op de collectieve professionalisering binnen PCBO.
- Iedere school beschrijft in het schoolplan haar kwaliteitsstelsel, gebruikmakend van het kwaliteitsstelsel volgens het dialogisch model van PCBO als gemeenschappelijk kader.

Samen sterk in de wijk en samenleving		<ul style="list-style-type: none">• Elke school beschrijft in het schoolplan hoe zij, vanuit de eigen wijkcontext, invulling geeft aan samenwerking met ouders.• Elke school beschrijft in het schoolplan hoe zij actief participeert in wijknetwerken• Scholen beschrijven in het schoolplan hoe zij gedurende de schoolplanperiode toewerken naar de integratie van dagprogrammering en andere activiteiten (school en omgeving, etc) binnen het curriculum.		
Organisatiekracht en betrouwbare ondersteuning		<ul style="list-style-type: none">• Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij in de komende jaren duurzaam handelen vormgeeft in onderwijs, organisatie en samenwerking.		

<p>OP 0 - Basisvaardigheden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. • De school heeft een duidelijk en samenhangend programma voor taal, rekenen en burgerschap. • Het programma voldoet aan de kerndoelen en werkt toe naar de referentieniveaus. • Het curriculum bouwt logisch op en bereidt leerlingen voor op volgende leerjaren en hun toekomst. • Burgerschap richt zich op democratische waarden en sociale vaardigheden voor een diverse samenleving. 		<p>Onze school werkt doelgericht met zichtbare lesdoelen vanuit Taal Actief 5 en WIG 5. Doelenplanners ondersteunen een systematische opbouw richting referentieniveaus. Daarnaast is burgerschap ingebed via KiVa en een uitgewerkt burgerschapsplan. Ambitie over 4 jaar: 100% 1F, 75% 2F taal/lezen, 60% 1S rekenen. Een belangrijk ontwikkelpunt is het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen en het versterken van verrijksaanbod. De basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals respect, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid, worden actief bevorderd. In ons geformuleerde burgerschapsplan zijn de uitgangspunten, doelen en werkwijze helder beschreven.</p>	<p>Bij lesbezoeken en collegiale consultaties is dit zichtbaar. Leerkrachten werken doelgericht, stellen lesdoelen zichtbaar op en stemmen de instructie en verwerking hierop af.</p> <p>In groep 1 t/m 8 wordt gewerkt met doelenplanners en kwaliteitskaarten waardoor er zicht is op de opbouw en samenhang van doelen over de leerjaren heen. Daarnaast is er structurele afstemming tussen leerjaren via bouwvergaderingen en teamoverleggen.</p> <p>Het aanbod is zichtbaar door de hele schooldag heen te verweven. Denk hierbij aan kringgesprekken, klassenregels, schoolbrede afspraken, vieringen, gethematiseerd onderwijs bij de kleuters en de zaakvakken.</p>
<p>OP 1 - Aanbod</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. • Het aanbod is breed, gebaseerd op kerndoelen en omvat ook digitale lessen. • Het aanbod sluit aan bij het niveau en de behoeften van de leerlingen. • Tijdens de schoolloopbaan wordt het aanbod verdiept en verbreed voor een 		<p>Het curriculum is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en afgestemd op de populatie en gebaseerd op de kerndoelen. In de onderbouw wordt gewerkt met focusaanbod om zowel ondersteuning (bijv. taalachterstanden en rekenproblemen) als uitdaging te bieden. Specialististen dragen zorg voor verbinding tussen leerjaren. Belangrijke ambitie: verdere professionalisering van compacten en verrijken.</p>	<p>Observaties en toetsgegevens worden gebruikt om het aanbod waar nodig bij te stellen.</p> <p>Dit doen we onder andere via plusactiviteiten en de stof compacten binnen de klas en het gebruik van de doelenplanners.</p> <p>Digitale geletterdheid: er worden momenten ingeruimd, ook als naschools aanbod, om digitale</p>

	<p>ononderbroken ontwikkeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerinhoud is doelgericht, samenhangend en evenwichtig verdeeld over de leerjaren. • Ontwikkeling digitale geletterdheid. 		<p>Met behulp van de kwaliteitskaarten en de doelenplanners is het aanbod evenwichtig over de leerjaren verdeeld. Er is sprake van een duidelijke doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.</p> <p>Digitale geletterdheid: schoolbreed komen tot een leerlijn waarin alle kerndoelen gedekt zijn waardoor leerlingen met voldoende ICT kennis en vaardigheden onze school verlaten.</p>	<p>vaardigheden te oefenen. Er is een ICT commissie opgesteld die zich buigt over een methode digitale geletterdheid.</p>
<p>OP2 - Zicht op ontwikkeling</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school volgt vanaf het begin de ontwikkeling van leerlingen en geeft extra hulp waar nodig. • Informatie over taal en rekenen wordt verzameld met genormeerde toetsen en vastgelegd in een volgsysteem. • De school stemt het onderwijs af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. • Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de voortgang. • Bij achterstanden of voorsprongen onderzoekt de school de oorzaak en biedt gerichte begeleiding. • Voor leerlingen met extra ondersteuning maakt de school een plan (OPP) met duidelijke doelen en bespreekt dit jaarlijks met ouders en leerling. 		<p>OPP's en IHP's worden zorgvuldig opgesteld en geëvalueerd.</p> <p>Alle leerkrachten van groep 1 t/m 8 signaleren via doelenplanners en bloктоetsen achterstanden en interveniëren in een vroeg stadium via een intensieve aanpak met extra ondersteuning.</p> <p>De communicatie met ouders is helder gestructureerd.</p>	<p>Vanaf de instroom verzamelen wij systematisch gegevens over de ontwikkeling van leerlingen. Daarmee ontstaat een compleet en actueel beeld van de ontwikkeling van iedere leerling.</p> <p>De school werkt met een vaste zorgroute: signalering → analyse → groepsbespreking → hulp op individueel niveau → OPP.</p> <p>De school voert alle plannen concreet uit. IHP's hebben een korte doorlooptijd en worden na afloop geëvalueerd. OPP's worden minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld op basis van toetsgegevens.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Als de school zelf geen passende hulp kan bieden, zoekt zij samen met ouders en partners een geschikte plek. 			
OP 3 - Didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> Leraren stemmen hun les af op de ontwikkeling van leerlingen voor een ononderbroken leerproces. Ze creëren een veilig en stimulerend leerklimaat en hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. De lessen verlopen ordelijk, met duidelijke doelen en efficiënte tijdsbesteding. Leraren controleren of doelen worden gehaald en passen hun aanpak waar nodig aan. Ze leggen de stof duidelijk uit, geven oefentijd en stemmen tempo en instructie af op behoeften. Leraren geven gerichte feedback en stimuleren leerlingen om na te denken 		<p>Lessen volgens de EDI-structuur met korte instructies, hoge verwachtingen en veel feedbackmomenten. Lesdoelen zijn zichtbaar. Overgangen worden strak geregisseerd. Ambitie dit jaar: eigenaarschap van leerlingen vergroten, o.a. via rapportpresentaties en zelfreflectie.</p> <p>Leerkrachten geven volgens een vaste structuur (EDI) les. We hebben afspraken gemaakt over hoe lang een instructie duurt (10 / 15 minuten) waardoor er voldoende tijd overblijft voor de verwerking van de lesstof. De leerkrachten zijn bewust van de verdeling van hun tijd binnen een instructie. 50% voor de basisaanpak, 25% intensieve aanpak, 25% verrijkte aanpak.</p> <p>Ambitie: ondersteunend personeel zo inzetten dat zij tijdens de les direct feedback aan de leerlingen kunnen geven.</p>	<p>Wij werken vanuit de doelen. De doelen zijn leidend in de instructie die wij naar de kinderen toe bieden.</p> <p>Er is een duidelijke start van de les. Leerkrachten hanteren heldere gedragsafspraken (bijv. SARK) en positieve bekrachtiging. Overgangen worden bewust kort gehouden. Het doel wordt concreet benoemd en is zichtbaar. Leerkrachten nemen steekproeven, observeren en voeren minichecks uit. Extra ondersteuning is zo georganiseerd dat leerlingen de gelegenheid hebben om tijdens de les weer aan te haken.</p>

	over hun eigen ontwikkeling.			
OP 4 - Onderwijstijd	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen krijgen genoeg tijd om het lesprogramma te volgen. • De school biedt het verplichte aantal lessen en plant deze zorgvuldig. • Bevoegde leraren voeren de geplande activiteiten uit. • De tijd wordt goed verdeeld over de vakken. • De school voorkomt ongeoorloofd verzuim en schoolverlaten. • Als nodig, mag de school volgens de regels afwijken van de verplichte lestijd of een deel van de tijd op een andere school laten volgen. 		De school maakt per schooljaar gemiddeld 52,5 uur meer dan verplicht, met extra tijd voor rekenen, taal, lezen en bewegingsonderwijs. Teamverzuim is zeer laag mede dankzij een sterk pedagogisch klimaat onder collega's. Verzuim bij leerlingen wordt strak gemonitord in samenwerking met ouders.	

OP 6 - Afsluiting	<ul style="list-style-type: none"> • De school bereidt leerlingen zorgvuldig voor op vervolgonderwijs. • Elke leerling krijgt een passend schooladvies via een zorgvuldige procedure. • Alle leerlingen (behalve wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets volgens voorschriften. • Bij een hogere toetsuitslag heroverweegt de school het advies en motiveert afwijkingen aan ouders. • Ouders worden geïnformeerd over de voortgang en welke informatie naar de nieuwe school gaat. 		<p>Adviesprocedures: Toetsresultaten uit LIB, analyses uit groep 7 en begin groep 8 en de doorstroomtoets worden meegenomen. Indien nodig worden ZIB-trajecten ingezet voor LWOO/PRO. Een advies wordt bepaald door het “vier ogen” principe, meerdere professionals kijken naar de gegevens van de leerling.</p>	<p>Wij maken gebruik van de papieren versie van de doorstroomtoets LIB.</p>
VS 1 - Veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een veilige omgeving: sociaal, fysiek en psychisch. • Jaarlijks wordt veiligheid en welbevinden gemeten met een standaardinstrument. • Er is een duidelijk veiligheidsbeleid om incidenten te voorkomen, af te handelen en te evalueren. • De school voorkomt (digitaal) pesten, agressie, geweld en discriminerend gedrag en grijpt snel in. • Er is een aanspreekpunt voor pesten en een coördinator voor het anti-pestbeleid. 		<p>De school werkt volgens het KiVa-programma en monitort sociale veiligheid twee keer per jaar. Er is een anti-pestcoördinator, een vertrouwenspersoon en drie aandachtsfunctionarissen. Een ontwikkelpunt is het nog gericht koppelen van monitorresultaten aan passende interventies.</p>	<p>Tijdens de schooldag worden leerlingen begeleid vanuit heldere gedragsafspraken, positieve groepsvorming en preventieve programma's.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • De school volgt wettelijke regels voor meldingen van huiselijk geweld, kindermishandeling en zedenmisdrijven. 			
VS 2 - Schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een veilig en positief klimaat waarin leerlingen sociale en maatschappelijke vaardigheden leren. • Leerlingen oefenen met respect voor democratische waarden en omgaan met verschillen in de samenleving. • Het personeel geeft het goede voorbeeld en leeft deze waarden zichtbaar na. • De school past haar aanpak aan op de leerlingen en corrigeert gedrag dat tegen deze waarden ingaat. 		Dagelijkse routines, duidelijke schoolregels en levensbeschouwelijke lessen via Trefwoord zorgen voor een veilig, positief klimaat. Leerlingen oefenen met democratische waarden via leerlingenraad en klassenvergaderingen. Ambitie: structuur van conflict- en herstelaanpak verder versterken en teamcultuur van elkaar aanspreken verdiepen.	Er gelden duidelijke schoolregels die worden besproken met de leerlingen en ouders.
OR 1 - Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • De school haalt met haar leerlingen resultaten die voldoen aan de norm. • De eindresultaten passen bij wat je mag verwachten van deze groep leerlingen. • Voor Nederlands en rekenen/wiskunde zijn de resultaten op het vereiste niveau. 		De school voldoet al meerdere jaren aan de gestelde normen. De doorstroomanalyses tonen stabiel niveau en passende groei, rekening houdend met populatiekenmerken. We scoren minimaal op landelijk gemiddelde van onze schoolwegingsgroep.	Onze school voldoet al meerdere jaren aan de gestelde norm. Dit is terug te vinden in de analyse doorstroomtoets 2024/2025.

OR 2 - Sociale en maatschappelijke competenties	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke vaardigheden die passen bij vervolgonderwijs en de maatschappij. • De school stelt hoge verwachtingen en meet deze duidelijk en betrouwbaar. • De school zorgt ervoor dat leerlingen deze doelen halen en toont dat aan 		<p>Burgerschap is geïntegreerd in het curriculum. De KiVa-monitor en tevredenheidspelingen tonen een positief beeld van veiligheid en sociale ontwikkeling.</p>	<p>o.a. zichtbaar via pictogrammen die leerkrachten op het bord hangen als een onderwerp raakvlakken heeft met burgerschap.</p> <p>Tweemaal per jaar wordt de KiVa-monitor en 1x per jaar de tevredenheidpeilingen afgenomen. Deze uitkomsten worden geanalyseerd en besproken in teamvergaderingen.</p>
SKA 1 - Visie, ambitie en doelen	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een duidelijke visie, ambities en doelen voor goed onderwijs en een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. • De schoolleiding vertaalt deze visie in beleid en zorgt voor uitvoering, bewaking en verbetering van kwaliteit. • Het beleid houdt rekening met wettelijke eisen, burgerschap, (taal)achterstanden en gelijke kansen. • Evaluaties en overleg worden gebruikt om doelen en beleid bij te stellen. • De schoolleiding regelt voorwaarden zoals personeelsbeleid en organisatie, met duidelijke verantwoordelijkheden. 		<p>De vernieuwde visie, ontwikkeld via een profileringstraject, is verankerd in teamoverleggen, schoolgids en website. Deze visie stuurt het handelen in de klas, van doelenplanners tot KiVa en het nascholingsplan. Ambitie: visie nog consistentere koppelen aan dagelijkse keuzes en aanbod voor meer- en hoogbegaafden verder versterken.</p> <p>In onze visie is de visie op leren en de visie op het jonge kind van PCBO meegenomen. De visie is gericht op onze populatie. Er is expliciet aandacht voor achterstanden, gelijke kansen en de burgerschapsopdracht.</p>	<p>Borgen en verbetering van de onderwijskwaliteit gebeurt door structurele evaluaties, (toetsvergaderingen, groepsbesprekingen, kwaliteitsgesprekken met het bestuur etc.) en door deze verbeterpunten jaarlijks op te nemen in het jaarplan.</p> <p>Er is een doordacht personeelsbeleid met inzet van specialisten, IB, interne coach, een inwerkplan voor nieuwe collega's en studiedagen die gericht zijn op een professionele cultuur.</p>

SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur	<ul style="list-style-type: none"> • De school voert haar doelen voor goed onderwijs uit en zorgt voor een veilige en professionele cultuur. • Schoolleiding en leraren werken samen aan kwaliteitszorg en sturen bij waar nodig. • Personeel krijgt scholing en verantwoordelijkheid om het onderwijs goed in te richten. • De schoolleiding toont leiderschap en zet middelen gericht in om doelen te halen. • De school werkt samen met andere scholen en organisaties om passend onderwijs te bieden en doorstroom mogelijk te maken. 		<p>Het team werkt aan een sterke aanspreekcultuur met studiedagen gericht op professionele ontwikkeling. Er is een stevig inwerkbeleid, coaching en gerichte scholing. Keuzes worden bewust gemaakt voor maximale impact. Ambitie: elkaar consequenter aanspreken op afspraken en kwaliteit.</p> <p>Specialisten worden ingezet om ondersteuning te bieden voor leerkrachten. Personeel wordt actief benaderd en gestuurd om scholing te volgen en daarnaast doen we veel aan teamnascholing omdat dit het meest oplevert en meer mogelijkheden biedt voor borging.</p> <p>Wij krijgen van PPO terug dat we leerlingen zo lang mogelijk met heel veel extra ondersteuning binnenboord houden.</p>	<p>Samen sterk in onderwijs (Sterk in onderwijs, goed gedrag is de norm en ontwikkelen door bewegen) Bewijzen zijn in onze profilering vastgelegd.</p> <p>Doordat we dit schooljaar begonnen zijn met een evenementencoördinator krijgen de leerkrachten meer tijd om zich te richten op het analyseren van de resultaten en het voorbereiden van hun lessen.</p> <p>In vooral de bouw- en werkvergaderingen is er ruimte om met elkaar te overleggen en sparren. De kwaliteitskaarten en de visie bepalen het kader.</p>
SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog	<ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding controleert en beoordeelt regelmatig of doelen en beleid worden gehaald en informeert het bestuur. • Ze verzamelt actief informatie over resultaten en kansen voor verbetering, ook via contact met vervolgscholen. • De school organiseert dialoog met ouders, personeel, medezeggenschap en andere partners om tegenspraak en inbreng te krijgen. • Belanghebbenden worden jaarlijks duidelijk 		<p>Twee keer per jaar worden resultaten grondig geanalyseerd en besproken in de kern, in teamoverleggen en kwaliteitsgesprekken met bestuur. MR en OC worden betrokken en de leerlingenraad denkt actief mee. Ambitie: zichtbaarheid van MR vergroten en uitkomsten van MSV en KiVa nog gericht inzetten.</p> <p><u>Top 5 Prioriteiten voor de Margrietschool</u></p> <p>1. Eigenaarschap bij leerlingen versterken (meer reflectie, doelen kennen,</p>	<p>De speerpunten uit het jaarplan worden besproken en geëvalueerd met het team.</p> <p>Directie is aanwezig bij de toetsvergaderingen en heeft regelmatig overleg met IB over de behaalde resultaten. Daarnaast heeft directie overleg met al de specialisten. Hieruit komen ook weer de nieuwe (verbeter) plannen voor het aankomende jaar.</p> <p>Ook hebben directie en IB 2x per jaar een kwaliteitsgesprek met het bestuur.</p>

	<p>geïnformeerd over doelen, werkwijze en behaalde resultaten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitkomsten van evaluaties worden gebruikt om beleid en sturing te verbeteren, inclusief het effect van inbreng van betrokkenen. 		<p>rapportpresentaties).</p> <p>2. Professionele aanspreekcultuur verstevigen (afspraken bewaken, feedbackgedrag versterken).</p> <p>3. Verrijking systematiseren (compacten en plusaanbod verder ontwikkelen).</p> <p>4. Datagericht werken verdiepen (snellere, meer gerichte interventies).</p> <p>5. KiVa-monitor structureel koppelen aan interventies (systematischer opvolgen).</p>	<p>IB bovenbouw en de leerkrachten van groep 8 hebben een warme overdracht en worden op de hoogte gehouden hoe de leerlingen het op het VO doen.</p> <p>Het personeel wordt meegenomen via de wekelijkse Margrietinfo.</p>
--	--	--	---	--

Schoolplan 2026 - 2030

Schoolplan van : Prinses Margrietschool
Protestants-christelijk basis- en orthopedagogisch Onderwijs

Adres : Sportlaan 80
Postcode en Plaats : 3078 WR, Rotterdam
Brinnummer : 13NA
Looptijd schoolplan : 1 augustus 2026 t/m 31 juli 2030

Instemming medezeggenschapsraad

Dit schoolplan beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid van de school voor de periode 2026–2030, zoals bedoeld in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. De medezeggenschapsraad van de Prinses Margrietschool heeft ingestemd met dit schoolplan.

Plaats : Rotterdam
Datum : 1 juni 2026

Namens de MR,



Vivienne van Vliet
Voorzitter MR

Namens de directie,



Arthur Verloop
Directeur

Namens het bevoegd gezag,



Ingrid van Doesburg
College van Bestuur