

Kijkwijzer Pedagogisch Handelen – Prinses Margrietschool

De kijkwijzer helpt om zichtbaar te maken hoe het pedagogisch handelen van de leerkracht in de groep tot uiting komt. De observator noteert concreet gedrag dat te zien of te horen is in de klas.

Schaal: ○ = niet gezien ▲ = aandachtspunt ● = goed zichtbaar

1. Veilige en positieve groepsfeer

Observeerbaar gedrag	○	▲	●
De leerkracht begroet leerlingen vriendelijk en met aandacht.			
De leerkracht reageert rustig en ondersteunend op fouten of onhandig gedrag.			
De leerkracht straalt rust uit; leerlingen durven vragen te stellen en om hulp te vragen.			
De leerkracht benoemt en bespreekt de sfeer in de groep als dat nodig is.			
De leerkracht grijpt direct in bij pestgedrag, plagen of buitensluiten.			
Leerlingen tonen ontspanning en plezier in de interactie met elkaar en de leerkracht.			

Opmerkingen / observaties:

2. Respectvolle relaties

Observeerbaar gedrag	○	▲	●
De leerkracht luistert actief en laat leerlingen uitspreken.			
De leerkracht gebruikt een positieve, respectvolle toon – ook bij correctie.			
De leerkracht maakt zichtbaar persoonlijk contact (oogcontact, naamgebruik, glimlach).			
Leerlingen luisteren naar elkaar tijdens kring- of klassengesprekken.			
De leerkracht waardeert bijdragen van leerlingen met verbale of non-verbale bevestiging.			
Verschillen in mening, achtergrond of cultuur worden neutraal en open besproken.			

Opmerkingen / observaties:

3. Zelfvertrouwen en hoge verwachtingen

Observeerbaar gedrag	O	▲	●
De leerkracht spreekt vertrouwen uit in de mogelijkheden van leerlingen.			
De leerkracht benoemt zichtbaar succes en inzet ('Je hebt echt doorgezet').			
De leerkracht stimuleert leerlingen om opnieuw te proberen na een fout.			
Leerlingen tonen trots op eigen werk of groei.			

Opmerkingen / observaties:

4. Consequent en warm handelen

Observeerbaar gedrag	○	▲	●
De leerkracht hanteert regels en afspraken consequent, zonder stemverheffing.			
Gewenst gedrag wordt benoemd ('Ik zie dat je goed luistert').			
Correcties zijn kort, duidelijk en respectvol.			
De leerkracht behoudt rust en overzicht bij onrust of spanning.			
Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en volgen aanwijzingen op.			

Opmerkingen / observaties:

5. Verantwoordelijkheid en eigenaarschap van leerlingen

Observeerbaar gedrag	○	▲	●
De leerkracht benoemt dat de groep samen verantwoordelijk is voor sfeer en veiligheid.			
Leerlingen helpen elkaar spontaan of bieden hulp aan.			
De leerkracht geeft leerlingen rollen of taken die bijdragen aan verantwoordelijkheid.			
Positieve leiders krijgen een constructieve rol (bijv. helpen of begeleiden).			
Leerlingen spreken elkaar aan of lossen kleine conflicten samen op.			

Opmerkingen / observaties:

6. Reflectie en professionele groei

Observeerbaar gedrag	○	▲	●
De leerkracht vraagt leerlingen of collega's om feedback ('Hoe vond je dat gaan?').			
De leerkracht bespreekt openlijk wat goed gaat en wat beter kan in de groep.			
Aanpassingen naar aanleiding van de KiVa-monitor zijn zichtbaar in afspraken of routines.			
De leerkracht koppelt zichtbaar terug naar observaties of signalen uit de groep.			

Opmerkingen / observaties: