

Kwaliteitskaart

Kaart	Pedagogisch handelen
Deelgebied	-
Verantwoordelijke	IB
Geëvalueerd	Voor het einde van ieder schooljaar

Inleiding

Op de Prinses Margrietschool geloven we dat goed onderwijs begint bij een sterk pedagogisch fundament.

Wanneer leerlingen zich veilig en gezien voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen op cognitief, sociaal en emotioneel vlak.

Ons pedagogisch handelen is stevig verankerd in de KiVa-aanpak, het burgerschapsplan en het inspectiekader.

Met deze kwaliteitskaart beschrijven we wat wij verstaan onder sterk pedagogisch handelen: concreet, observeerbaar en in lijn met onze pijler *“Sterk in onderwijs.”*

Doel

De kwaliteitskaart Pedagogisch Handelen beschrijft wat op de Prinses Margrietschool verstaan wordt onder sterk pedagogisch handelen.

De kaart biedt een gemeenschappelijk kader voor observatie, reflectie en ontwikkeling, zodat de kwaliteit van het pedagogisch klimaat schoolbreed herkenbaar, bespreekbaar en duurzaam geborgd is.

Afspraken

Op de Prinses Margrietschool werken we vanuit een gedeelde visie op pedagogisch handelen. Onderstaande afspraken maken zichtbaar wat we belangrijk vinden in ons dagelijks contact met leerlingen en elkaar — en hoe we samen Sterk in onderwijs zijn.

We creëren een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en laten zien dat we geloven in hun groei en mogelijkheden.

1. Basis: veiligheid, vertrouwen en hoge verwachtingen

De leerkracht creëert een veilige en voorspelbare sfeer waarin elke leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. En waarin vertrouwen en ambitie hand in hand gaan.

- De klassenregels zijn zichtbaar, worden consequent gehanteerd en samen met leerlingen bewaakt.
- Leerlingen durven fouten te maken, vragen te stellen en hulp te vragen.
- De leerkracht straalt rust, betrouwbaarheid en optimisme uit.



Kwaliteitskaart

- De leerkracht stelt hoge verwachtingen, spreekt vertrouwen uit in de ontwikkelmogelijkheden van leerlingen en moedigt hen aan om door te zetten en te groeien.

2. Relatie en respect

De kwaliteit van de relatie tussen leerkracht en leerling is de basis voor leren en welzijn.

- De leerkracht kent de leerlingen, toont oprechte interesse en sluit aan bij wie zij zijn.
- Verschillen in achtergrond, mening of overtuiging worden herkend, besproken en gewaardeerd.
- De leerkracht handelt vanuit gelijkwaardigheid en corrigeert gedrag respectvol en consequent.

3. Groepsvorming en sociale veiligheid

Een positieve groep ontstaat niet vanzelf, maar door doelgericht handelen.

- De leerkracht werkt actief en structureel aan groepsvorming volgens de KiVa-aanpak.
- Er zijn vaste KiVa-lessen en momenten van reflectie op de sfeer en samenwerking in de groep.
- Pesten, buitensluiten of discriminatie worden direct, systematisch en met zorg aangepakt.

4. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid

Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, hun werk en de sfeer in de groep.

- De leerkracht stimuleert zelfreflectie en laat leerlingen meedenken over regels, afspraken en oplossingen.
- Leerlingen leren eigen keuzes te verantwoorden en rekening te houden met anderen.
- Positief leiderschap in de groep wordt herkend, gestimuleerd en gewaardeerd.

5. Prosociaal gedrag en samenwerking

Een sterk pedagogisch klimaat kenmerkt zich door actief, positief en sociaal gedrag.

- De leerkracht benoemt, bekrachtigt en viert positief gedrag.
- Leerlingen oefenen dagelijks met helpen, delen, verdedigen en samen beslissen.
- Prosociaal gedrag is zichtbaar in woorden, houding en sfeer in de groep.

6. Reflectie en groei

Goed pedagogisch handelen vraagt blijvende reflectie en gezamenlijke groei.

- De leerkracht reflecteert op het eigen handelen via observaties, gesprekken en de KiVa-monitor.
- Er is een open cultuur van feedback, samenwerking en intervisie.
- De school monitort structureel de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat en gebruikt de resultaten om te versterken en te leren.



Kwaliteitskaart

Borging en kwaliteitsbewaking

Het pedagogisch handelen wordt op de Prinses Margrietschool geborgd door middel van klassenconsultaties en teamreflectie.

- Klassenconsultaties worden uitgevoerd door de intern begeleider, directie, interne coach en de specialisten (deze bezoeken alle groepen).
We zorgen dat leerkrachten niet overspoeld raken met observaties en dat de inzet aansluit bij de behoefte van de groep of leerkracht.
- Tijdens de consultaties wordt gekeken naar zichtbaar pedagogisch handelen: de interactie tussen leerkracht en leerlingen, de sfeer in de groep en de aanpak van pedagogische situaties.
Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de Kijkwijzer Pedagogisch Handelen, zodat observaties eenduidig, doelgericht en vergelijkbaar zijn.
Bevindingen worden besproken in een reflectiegesprek en leiden tot concrete vervolgacties.
- Pedagogisch handelen krijgt daarnaast structureel aandacht tijdens:
 - ✓ bouwvergaderingen, waarin casussen en groepsdynamiek worden besproken;
 - ✓ teamvergaderingen en studiedagen, waarin pedagogische thema's centraal staan;
 - ✓ en binnen de professionele leercultuur, via intervisie en collegiale consultatie.
- De KiVa-monitor wordt jaarlijks tweemaal afgenomen en in het team besproken.
De resultaten vormen input voor reflectie en het versterken van het schoolbrede pedagogisch klimaat.

Zo blijft het pedagogisch handelen een doorlopende professionele dialoog binnen ons team. Een proces van leren, delen en versterken waarmee we samen blijvend Sterk in onderwijs zijn.

De Kijkwijzer Pedagogisch Handelen¹

Bij deze kwaliteitskaart hoort de Kijkwijzer Pedagogisch Handelen. Deze kijkwijzer helpt ons om in de praktijk te zien hoe het pedagogisch handelen zichtbaar wordt in het dagelijks werk van de leerkracht.

Tijdens klassenconsultaties, observaties of intervisie gebruiken we de kijkwijzer om gericht te kijken naar wat er in de groep gebeurt: de interactie met leerlingen, de sfeer in de klas en het omgaan met pedagogische situaties.

De kijkwijzer zorgt ervoor dat we eenduidig en concreet kunnen observeren en met elkaar in gesprek gaan over wat we zien.

Het is geen beoordelingsinstrument, maar een hulpmiddel voor reflectie, feedback en professionele groei.

Zo houden we samen oog voor wat echt telt — sterk pedagogisch handelen, elke dag opnieuw.



Kwaliteitskaart

Informatie aan de ouders/verzorgers

Op de Prinses Margrietschool vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

Onze leerkrachten werken dagelijks aan een positief pedagogisch klimaat, waarin respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan.

We gebruiken de KiVa-aanpak om actief te werken aan sociale veiligheid en een fijne groepssfeer.

Zo zorgen we samen voor een omgeving waarin ieder kind tot leren en groeien komt — Sterk in onderwijs.

